



contribute
foundation



Update Scholen
Contribute Foundation
gestart in 2020

JOIN FOR JOY

"We use the power of JOY to change children's lives"

Begeleidende brief

Beste bestuursleden van Contribute Foundation,

Hierbij brengen wij verslag uit van de in 2020 door Contribute Foundation ondersteunde scholen. Dankzij Contribute Foundation konden tien basisscholen in 2020 starten met de implementatie van het Sport- en Spelprogramma. Dit zijn vier scholen in Malawi, drie scholen in Zambia en drie scholen in Oeganda.

De kinderen, leraren en het hele team van Join for Joy zijn Contribute Foundation enorm dankbaar voor de geweldige ondersteuning van de tien scholen. Het Sport- en Spelprogramma is een hoogtepunt voor de scholen geweest in het moeilijke COVID-19 jaar. Ondanks de uitdagingen rondom de pandemie en de steeds weer wisselende maatregelen in de landen zijn we enorm blij met de update die wij kunnen geven van de scholen en de trainingen.

Mochten jullie vragen en/of opmerkingen hebben, dan horen wij dat heel graag.

Met vriendelijke groet,

Minke van Geen
Managing Director/ Founder

Tel: +31 (0)641465084
Email: minke@joinforjoy.net

Meike Smit
Program Manager

Tel: +31 (0)622848575
Email: meike@joinforjoy.net

Join for Joy
Molenpad 5
1016 GL Amsterdam, Nederland
info@joinforjoy.net
KvK nr: 52315525
IBAN: NL92 RABO 011 816 2926

Join for Joy is erkend door de Nederlandse belastingdienst als een liefdadigheidsorganisatie met ANBI-status en is in bezit van het CBF-keurmerk.

03



**Train the Trainer Oeganda.
De leerkrachten hebben net zoveel plezier tijdens de spellen als de kinderen!**

Train the Trainer course

In 2020 zijn er dankzij de steun van Contribute Foundation tien scholen gestart met het Join for Joy programma. Inmiddels hebben de scholen in Oeganda en Zambia de Train the Trainer course afgerond en zijn daarmee in fase twee van het Join for Joy programma beland. In Malawi vindt de Train the Trainer course plaats in augustus.

De kinderen hebben vaak te maken met uitdagende omstandigheden. Veel onderwerpen zoals tienerzwangerschappen, kindhuwelijken, hygiëne en HIV/Aids liggen in taboesfeer. Tijdens de Train the Trainer leren de leraren vaardigheden om deze onderwerpen spelenderwijs bespreekbaar te maken. Bovendien is gebleken dat juist laagpresteerders en mindervalide kinderen profiteren van bewegend leren; twee groepen die in de huidige onderwijssystemen niet altijd mee kunnen komen.

Tijdens de training wordt er veel aandacht besteed aan inclusiviteit. Leraren leren hoe zij zich als positief rolmodel op kunnen stellen door iedereen gelijk te behandelen.

Coachen en evalueren

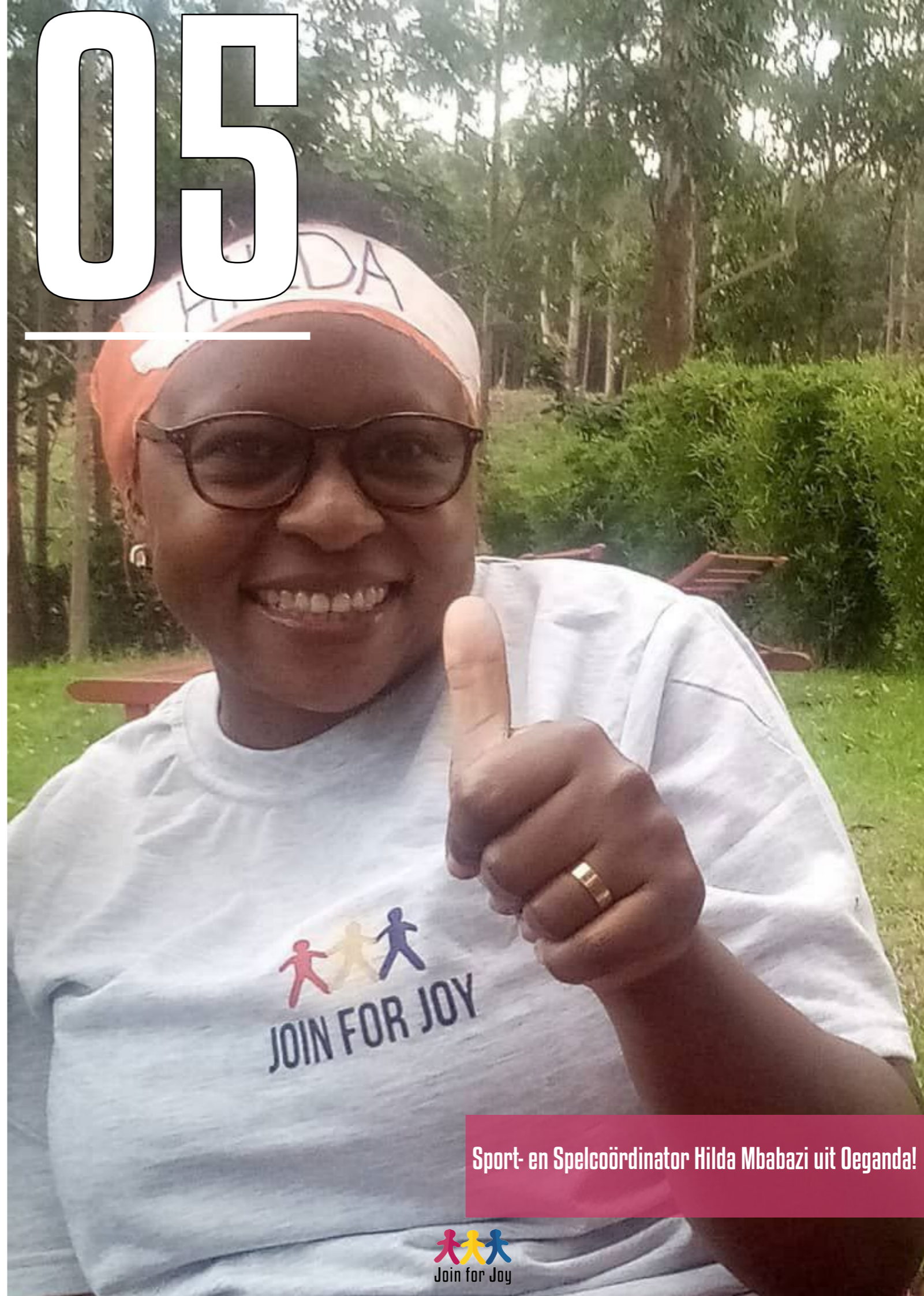
Evalueren en coachen in het moment zijn belangrijke trainingsonderdelen. Tijdens de spellen gebeuren er ook dingen waar kinderen zich niet bewust van zijn. De leraar kan in dit geval het spel kort stilleggen en de situatie bespreken. Hierdoor leren kinderen bewust na te denken over hun eigen handelen en gedrag.

Uitdagingen

De wisselende maatregelen in elk land en de verschillende lockdowns vragen om veel flexibiliteit en creativiteit van de leraren en onze coördinatoren. Alle plannings worden wekelijks bekeken en eventueel opnieuw aangepast. Tijdens een lockdown wordt er gekeken hoe de kinderen toch bereikt kunnen worden. Ondanks dat er minder schoolbezoeken konden plaatsvinden en sportdagen en trainingen verplaatst moesten worden, is elk land er toch in geslaagd om impact te maken. Het programma is op alle scholen aan de gang. De scholen worden gemonitord en de kwaliteit wordt gemeten. Mocht hieruit blijken dat scholen door de lockdown extra trainingdagen nodig hebben dan zal hier ruimte voor gemaakt worden.

Oeganda

Tijdens de lockdown is in Oeganda het Community Based Approach programma ontwikkeld. Er worden anti-verveling workshops aangeboden en er worden spellen gespeeld met de kinderen in de communities. Ook worden ze gemotiveerd om na de lockdown terug te keren naar school. Daarnaast worden ouders door middel van workshops ingelicht over het belang van onderwijs voor hun kinderen. Wanneer we aan onze Sport- en spelcoördinator Hilda Mbabazi vragen naar de reactie van de ouders, roept Hilda door de telefoon "IT WAS AMAZING!" Ouders zijn enorm dankbaar voor de workshops. Normaal gesproken worden ze namelijk alleen door school benaderd wanneer er iets niet goed gaat of wanneer ze geld moeten betalen. Ze vinden het fijn dat ze nu echt betrokken worden. De workshop is een enorme eye-opener voor de ouders. Ze maakten vaak weinig tijd vrij voor hun kinderen maar beginnen nu te begrijpen dat het juist enorm waardevol is om tijd met ze door te brengen. Zij merken dat hun kinderen meer gehoorzamen en beter naar ze luisteren door de sociaal-emotionele band die ze met elkaar hebben opgebouwd. Ook krijgen ze steeds meer besef van de verantwoordelijkheid die zij dragen voor hun kinderen.



Sport- en Spelcoördinator Hilda Mbabazi uit Oeganda!

Rutooma, Muyumbu, en Kashaki Primary School hebben met elkaar de Train the Trainer week gehad. Voor veel leraren was deze training een hoogtepunt in het bewogen jaar. Het bleef tot het laatste moment spannend of de training kon plaatsvinden, maar gelukkig het ging door!

Door de lockdown afgelopen jaar zijn de problemen in de regio van Kabale en Rubanda district toegenomen. Tienerzwangerschappen en geweld zijn een groot probleem. De leraren geven dan ook aan meer handvatten te willen ontvangen om deze problemen bespreekbaar te maken. Tijdens de training is hier veel aandacht aan besteed. Spellen waarbij kinderen leren om hun grenzen aan te geven, waarbij ze leren om verbaal en non-verbaal 'nee' te zeggen en waarbij geleerd wordt om respect te hebben voor zichzelf en voor elkaar worden veel gespeeld.

Eén van deze spellen is "The Circle Game". Life skills die bij dit spel centraal staan zijn, het bewaken van je eigen grenzen en een het aannemen van een assertive houding. Tijdens het spel staat kind 1 (Sarah) in haar cirkel. Deze cirkel heeft een diameter van rond de twee meter. Kind 2 (Merci) probeert de cirkel binnen te dringen. Wanneer Sarah met een duidelijke lichaamshouding en stem laat weten dat ze niet wil dat Merci dichterbij komt, moet Merci dit accepteren en neemt een stapje terug. Kind 3 (James) is de scheidsrechter en houdt goed de reactie in de gaten van Sarah en Merci. James mag het spel stilleggen wanneer hij denkt dat dat nodig is. Belangrijk is dat James uitlegt waarom hij het spel stillegt. Het spel wordt gespeeld met verschillende variaties, bijvoorbeeld dat Sarah alleen haar lichaamshouding mag gebruiken om duidelijk te maken wanneer Merci moet stoppen. Aan het einde van het spel krijgen Sarah, Merci en James een aantal vragen die ze met elkaar bespreken. Deze vragen gaan bijvoorbeeld over wat voor gevoel bepaalde situaties hen gaf.

Rutooma Primary School

Rutooma Primary School ligt gelegen in Kabale district in Oeganda. De school telt 357 kinderen. De leraren, Tuhame Simeon, Mugisha John Bosco, Twinimujuni Deus en Naturinda Mackline hebben succesvol deelgenomen aan de Train the Trainer course en zijn daarmee terecht gekomen in fase twee van het Join for Joy programma.

De leraren maken dagelijks gebruik van het sport- en spel materiaal uit de game box. Het meest populaire spel is dodgeball. De verleiding is soms groot om dagelijks dodgeball te blijven spelen, vertelt leraar Mugisha John Bosco. De Train the Trainer course heeft hem geïnspireerd vaker het initiatief te nemen om andere spellen te spelen. Door het spelen van verschillende spellen worden er namelijk meer onderwerpen bespreekbaar gemaakt en ondanks het grote succes van dodgeball vinden de kinderen het leuk om nieuwe spellen te spelen. Het programma zorgt er op de school voor dat er dagelijks gemiddeld meer kinderen naar school komen. De kinderen kijken elke dag uit naar de activiteiten.

Ouders worden uitgenodigd wanneer er sport- en spelactiviteiten plaatsvinden op de sportvelden. Op deze manier probeert de school de ouders te betrekken bij het programma en met ouders te praten over het belang van educatie voor hun kinderen. Ook krijgen de ouders voorlichting over hygiëne en ziektepreventie.



The Agents of Change van Muyumbi Primary School!
Christmas Robert, Turyahikayo Edith Mary,
Kobusingye Christine en Tukamuhebwa Evaristo

Schoolbezoeken zijn soms moeilijk doordat de regels met betrekking tot reizen naar verschillende regio's regelmatig worden gewijzigd. Onze sport- en spelcoördinatoren staan in nauw contact met de school. Wanneer een schoolbezoek onmogelijk is, zorgen de leraren voor telefonische updates. Ook worden foto's en filmpjes gedeeld door de leraren om op de hoogte te blijven van alles wat er gaande is op school en in de community.

Het Sport- en Spelprogramma helpt de leraren om probleemoplossend te denken. Sport is een zeer krachtig middel om de uitdagende tijd leefbaar te maken. Het geeft plezier in het leven van de kinderen.

Muyumbi Primary School

Muyumbi Primary School ligt gelegen in Kabale district in Oeganda. De school telt 327 kinderen. 'The agents of change' van deze school zijn Christmas Robert, Turyahikayo Edith Mary, Kobusingye Christine en Tukamuhebwa Evaristo. Alle vier hebben zij het zilveren certificaat behaald tijdens de Train the Trainer course.

De leraren hebben tijdens de lockdown sport- en spelactiviteiten georganiseerd in de community. Kinderen waren vaak met hun ouders op het land of in het huishouden aan het werk, maar daarnaast heerste er verveling. Dit zorgde ervoor dat sommige kinderen in aanraking kwamen met drugs of seksueel actief werden. Leraren hebben daarom anti-vervelingsworkshops georganiseerd voor de kinderen. Samen met de kinderen is er sport- en spel materiaal gemaakt van op straat gevonden voorwerpen. Er werden nieuwe spellen geleerd aan de kinderen welke zij nog steeds met hun buurtgenoten spelen, om zo de verveling in de community tegen te gaan.

Door de lockdown voelen sommige kinderen zich te oud om terug te keren in de klas. De leraren proberen kinderen te motiveren weer naar school te gaan. Ook is er een aantal kinderen op jonge leeftijd uitgehuwlijkt. De leraren hebben gesprekken met de ouders en verzorgers. Door met hen in gesprek te gaan over de verantwoordelijkheden die zij dragen in het creëren van een positief toekomstperspectief voor hun kinderen, worden ze bewust van de waarde van onderwijs en het belang van het naar school sturen van hun kind(eren).

Kashaki Primary School

Kashaki Primary School ligt gelegen op de grens van Rubanda en Kabale district. De school telt 283 kinderen. Kabaganyi Olivius, Tushabe Angella, Birungi Didas en Musinguzi Jasper zijn de leerkrachten die inmiddels twee trainingen hebben doorlopen in het programma.

De introductie van sport- en spelactiviteiten in de community is enorm positief geweest. Het heeft niet alleen de kinderen geholpen, maar ook de ouders zijn geïnspireerd om activiteiten met hun kinderen te doen.

Ook in de community rondom Kashaki Primary School hebben ze te maken met meer tienerzwangerschappen en merken de leraren ook dat huiselijk geweld is toegenomen. Leraren hebben gesprekken met de kinderen en proberen alle problemen zo goed mogelijk in kaart te brengen. Het feit dat deze zware onderwerpen bespreekbaar worden gemaakt in de klas brengt al veel verandering met zich mee.



Eén spel wat bijvoorbeeld gespeeld wordt om te praten over slechte gewoontes is "The Bad Habit Run". Het doel van dit spel is om kinderen bewust te maken van negatieve invloeden en slechte gewoontes. Eén kind (de tikker) staat in het midden van het veld, de rest van de groep staat aan de zijlijn. De zijlijn is de 'healthy free zone'. Wanneer de tikker in het midden een "bad habit" roept, rennen alle kinderen naar de overkant van het veld. Zij proberen veilig in de andere 'healthy free zone' te komen. Wordt je getikt dan help je de 'bad habit' tikker. Tijdens en na het spel wordt er met de groep besproken wanneer en of zij wel is in aanraking zijn gekomen met deze 'bad habits' en hoe zij dit in de toekomst kunnen voorkomen.



Leraren spelen het spel 'Bad Habit Run'.



Leraren bereiden zich voor op een activiteit.

Malawi

In Malawi zijn de leraren van Mikundi, Mngona, Kadamsana en Gombe Primary School actief bezig met het implementeren van het spelenderwijs leren in de lessen. Ook zijn de leraren en onze sport- en spelcoördinatoren Kennedy Zakohera en James Phiri druk bezig met de voorbereidingen voor de Train the Trainer week in augustus. Kennedy en James kijken uit naar de training. Zij zijn vol lof over de leraren. Het is een hele fanatieke en leergierige groep. Of zoals James vertelt: The energy is high! It's a very jovial team!

Tijdens het afgelopen COVID-19 jaar hebben veel leraren gezien wat een impact alle maatregelen op de kinderen en de communities hebben gehad. James en Kennedy merken dat de leraren meer dan ooit beseffen hoe belangrijk het is dat uitdagingen waar kinderen dagelijks mee geconfronteerd worden bespreekbaar worden gemaakt. Zij leren tijdens de trainingen spelenderwijs deze uitdagingen bespreekbaar te maken.

De grootste uitdagingen waar de communities mee te maken hebben zijn armoede, tienerzwangerschappen en kinderarbeid. De meeste mensen in de regio werken in de landbouw.



"This girl is Kemirembe Mackline. A learner at Kashaki primary school. She got pregnant during covid lock down. During the Community Based Approach workshop, the mother was touched. She talked to her daughter and she is back to school now. She goes for breast feeding every afternoon and evening. The parents and the girl are very appreciative to Join for Joy and Contribute Foundation for the sensitization.

Mikundi Primary School

Mikundi Primary School ligt gelegen in Mchinji regio. Blessings Jumbe, Shadrack Macdonald, Esther Kayanula, en Groly Kumwenda zijn de getrainde leraren en implementeren het programma in de school. De school telt 2500 leerlingen en is daarmee één van de grootste scholen in ons programma. Er geven in totaal 28 leerkrachten les op de school. Dit betekent grote klassen waardoor het soms een enorme uitdaging is voor de leraren om iedereen geconcentreerd en gemotiveerd bij de les te houden. Bij de trainingen wordt er aandacht besteed aan het organiseren van activiteiten voor grote groepen.



In de community is sport erg geliefd. Het programma krijgt daarom veel support vanuit de omgeving. Er worden veel spellen gespeeld zowel op school als op straat. Kinderen leren de spellen vriendjes die naar andere scholen gaan. Ook ouders zijn nieuwsgierig naar de spellen en spelen af en toe mee. Dit zorgt voor meer verbinding tussen de leraren, ouders en kinderen.

Mn'gona Primary School



Kalirani Genesis, Maria Dzindiwo, Erico Lackson en Sadrack Banda zijn de vier leraren in het Join for Joy programma. Zij geven les op Mn'gona Primary School, een school met 723 kinderen. Na de lockdown zijn niet alle leraren teruggekeerd om les te geven. Er geven nu in totaal negen leraren les op de school. Deze negen leraren moeten nu de lessen voor alle groepen verzorgen. Tijdens de trainingen hebben de leraren geleerd om de groep te verdelen in kleinere groepen en

verschillende activiteiten aan te bieden. Binnen elke groep zijn er twee kinderen die de leerkracht assisteren zodat de activiteit goed verloopt. De groepen draaien door zodat zij alle activiteiten passeren. Deze methode zorgt ervoor dat de leraar beter overzicht kan houden en dat alle kinderen bezig zijn.

Er is geen elektriciteit op de school. Het is daarom vaak erg donker in het klaslokaal. Het is voor de kinderen moeilijk om zich te concentreren. De leraren proberen de leerlingen bij de les te houden door interactief les te geven.

Veel ouders vinden school niet nodig voor hun kinderen. Zij geven er de voorkeur aan dat kinderen helpen met werken op het land. Het is daarom van groot belang dat ouders betrokken worden bij de projecten op school. Ouders worden o.a. uitgenodigd bij de sportdagen. Leraren gebruiken deze momenten om met ouders te praten over het belang van onderwijs.



Ondanks de uitdagingen zijn de leraren enorm gemotiveerd. De kinderen komen met meer plezier naar school en ze proberen zoveel mogelijk activiteiten toe te passen, ook in de andere lessen, om zo de kinderen actief betrokken te houden bij de les.

Kadamsana Primary School

Christopher David, Aggrey Mphanda, Chifundo Lutere en Joana Kakowa zijn sinds 2020 de vier enthousiaste leraren van Kadamsana Primary School die deelnemen aan het programma. De leraren van de 542 kinderen tellende basisschool zetten zich dagelijks in om een fijne en veilige leerplek te creëren voor de kinderen.

Er zitten 21 kinderen met een beperking op school. De leraren leren de sport- en spelactiviteiten zo aan te passen dat elk kind kan deelnemen en iedereen onderdeel is van de groep. Dit zorgt ervoor dat deze kinderen, die vaak buitenspel werden gezet, meer zelfvertrouwen krijgen en zich gezien voelen. Leraren wilden hen vaak al wel betrekken bij de activiteiten, maar ze wisten soms simpelweg niet hoe ze dat moesten doen. Voor de leraren een heel belangrijk onderwerp om over te praten. Ze dagen elkaar uit om creatief te zijn, lessen aan te passen en aandacht te besteden aan inclusiviteit in de klas.



Gombe Primary School

Patricia Chimoto, Alinafe Chafulumira, Frederick Kazambe en Suzen Lupanga zorgen er met elkaar voor dat spelenderwijs leren de aandacht krijgt in de school. Met elkaar inspireren zij de andere leerkrachten van de school om sport- en spelactiviteiten toe te passen in de les. Leraren spelen onderling spellen zodat iedereen deze kent. Dit zorgt voor een energieboost in het team van leraren.

De school ligt in een regio waar analfabatie een groot probleem is. Dit maakt het lesegeven voor de leerkrachten extra uitdagend aangezien de kinderen vanuit huis geen begeleiding krijgen met hun schoolwerk en hebben daardoor vaak een leerachterstand.

De school bestaat uit zeven leerkrachten en 480 leerlingen. Vijf leerlingen in de school hebben een beperking. De leraren betrekken de kinderen bij de activiteiten en zorgen ervoor dat een activiteit wordt aangepast wanneer het voor een kind lastig of onmogelijk is om deel te nemen.

De leraren gebruiken het spelenderwijs leren om kinderen hun talenten te laten ontdekken. Zoals bij het spel "Quality in the Mix".

De spellen zorgen ervoor dat leerlingen meer eigenwaarde hebben gekregen, meer zelfbewust zijn en assertiever durven te zijn.



Quality in the Mix

Tijdens "Quality in the Mix" leren kinderen hun eigen talenten en die van anderen te ontdekken en te waarderen. Er worden twee identieke banen uitgezet met elk 10 stations. Elk station heeft zijn eigen opdracht, waarvan de inhoud is afgestemd op de kinderen. Bijvoorbeeld: Het doen van push-ups, een som oplossen, een taalopdracht maken, een afstand rennen, iets tekenen of balanceren over een rechte lijn. De groep wordt verdeeld in twee teams. Als team moet je alle stations langs. Van elk team hoeft maar één kind de opdracht uit te voeren. De groep mag met elkaar bepalen wie welke opdracht doet. Wel moet elk onderdeel door een ander kind worden uitgevoerd. Zodra een opdracht bij het station is voltooid gaat de groep naar het volgende station. Het spel is afgelopen wanneer alle stations bezocht zijn. De snelste groep wint! Aan het einde van het spel geven alle kinderen minimaal één compliment aan elkaar en aan zichzelf.

Zambia

Robert Dean Primary School, Ellensdale Primary School en Chartone Primary School hebben succesvol deelgenomen aan de trainingen. De drie scholen liggen in de regio van Chongwe. De COVID-19 restricties hebben ervoor gezorgd dat er minder gesport en gespeeld mocht worden op de scholen. Sportdagen konden niet plaats vinden, daarom hebben de scholen activiteiten georganiseerd in kleine groepen. Er werden ook veel spellen gespeeld in de klas.

Eén van de spellen was "The Argument Game" waarbij kinderen leren om hun mening te geven en achter deze mening te staan met overtuigende lichaamshouding. De klas wordt verdeeld in drie vakken: 1) eens, 2) oneens en 3) ik weet het niet. De leraar doet een uitspraak. De leerlingen krijgen kort de tijd om hun mening te formuleren en moeten dan in één van de drie vakken gaan staan. De leraar kiest een aantal kinderen uit die voor in de klas hun mening mogen formuleren. Het spel helpt kinderen een mening te formuleren en deze uit te drukken.

De leraren zien spelenderwijs leren echt als een instrument om de kwaliteit van het onderwijs in de plattelandsgebieden verbeteren. De leraren hebben meer plezier in het lesgeven en de kinderen vinden de lessen een stuk interessanter vinden.



De scholen liggen in een regio waar veel armoede heerst. Dit zorgt voor gendergerelateerd geweld, kindhuwelijken, tienerzwangerschappen en drugsmisbruik. Door het programma kunnen kinderen beter omgaan met de uitdagingen waar zij dagelijks mee worden geconfronteerd en is de kans op een positieve toekomst vele malen groter. Edgar Silwimba en Sammy Thaimu praten regelmatig met de ouders over het belang van educatie en de verantwoordelijkheid die de ouders dragen om hun kinderen naar school te sturen. Edgar en Sammy vertellen dat inmiddels steeds meer kinderen naar school willen komen omdat ze mee willen doen aan alle sportieve activiteiten die plaatsvinden in de klas en op het veld.

De grootste inkomstenbron voor families in Chongwe is landbouw. Veel ouders werken bij grote boerderijen in de omgeving of zijn eigenaar van een eigen stukje landbouwgrond waar ze hun eigen groenten en fruit verbouwen en verkopen.



Edgar Silwimba en Sammy Thaimu: Team Zambia!

Eén op de tien Afrikaanse schoolmeisjes gaat niet naar school als ze ongesteld is. Dat betekent dat meisjes een hele week per maand school moeten missen. Het is zelfs zo erg dat meisjes soms een heel jaar moeten overdoen omdat ze ongesteld zijn in de examenweek en niet op school verschijnen. Simpelweg omdat ze geen fatsoenlijke menstruatieproducten hebben. Veel van deze meisjes stoppen uiteindelijk met school, waardoor de kans op tienerzwangerschappen, huwelijken en financiële afhankelijkheid toeneemt.

Een van de primaire doelen van Join for Joy is het motiveren van kinderen om naar school te komen en op school te blijven. Om dit te bereiken, moeten we ons concentreren op het enorme probleem waarmee Afrikaanse meisjes worden geconfronteerd. Daarom zijn we gestart met de distributie van menstruatiecups aan meisjes op onder andere Robert Dean Primary School, Ellensdale Primary School en Charton Primary School. Onze coördinatoren Edgar en Sammy hebben een team van 7 medische studenten en 1 arts aan dit project gekoppeld. Ze bezoeken meisjes in de scholen en in de gemeenschappen om hen voor te lichten over menstruatiehygiëne en om menstruatie cups uit te delen. Meisjes krijgen meer zelfvertrouwen door de cups, wat bijdraagt aan hun algemene veerkracht. Bovendien vergroot het de kans dat ze tijdens hun menstruatie naar school blijven gaan. Het geeft meisjes een toekomst.



Voordat de meisjes hun menstruatiecup ontvangen, nemen ze eerst deel aan een workshop onder leiding van de medische studenten en artsen. Tijdens deze workshop leren de meisjes over menstruatie en hoe ze de menstruatiecup op de juiste manier kunnen gebruiken. De ouders worden ook betrokken bij de workshops, omdat zij vaak degenen zijn die hun dochter toestemming geven om het te gebruiken. In de communities is er nog veel onwetendheid over het gebruik van menstruatiecups. Dit betekent dat naast de positieve effecten de distributie ook wordt belemmerd door een aantal culturele praktijken in de scholen zoals:

Het wassen en aanraken van menstruatiebloed ontmoedigen, sommige scholen hebben ondanks stromend water geen goede sanitaire voorzieningen. Er is een algemene overtuiging in de plattelandsgebieden dat de cups, COVID-19-vaccins bevatten of dat de menstruatiecups de maagdelijkheid kunnen afnemen van de meisjes.

Na dit geconstateerd te hebben, kwamen de leraren met het idee om meisjesambassadeurs op de scholen uit te nodigen om hun positieve ervaringen met menstruatiecups te delen. Ook de vrouwelijke leerkrachten maken gebruik van de menstruatiecup, waardoor ze meisjes advies kunnen geven in de klas. Meer meisjes worden inmiddels enthousiast over het gebruik van de menstruatiecup. Ze ontdekken dat de cups veel comfortabeler zijn dan het gebruik van doeken om zichzelf te beschermen tegen bloedingen.



19



1 out of 10 African schoolgirls skips school or drops out entirely due to a lack of menstrual products.



Robert Dean Primary School

Fidelis Mweene, Samboko Huntson, Precious Hamuguna en Rachel Muzhinga zijn de sportieve leraren die deelnemen aan het programma en die inmiddels twee trainingsweken erop hebben zitten. Met 1960 kinderen op school zijn zij vanaf de start van het programma bezig geweest om de andere leraren van de school te trainen, zodat ook hun collega's sport- en spelactiviteiten kunnen gaan gebruiken als leer methode voor de kinderen. Dit zorgt bij een aantal leraren voor veel enthousiasme voor het programma. Er zijn ook leraren die het lastig vinden om af te stappen van de traditionele leerwijze of die zich niet comfortable voelen bij het organiseren van een spelactiviteit. Leren door te ervaren is een methode die helpt om leraren te overtuigen van de kracht van sport, spel en spelenderwijs leren. Daarom proberen Fidelis Mweene, Samboko Huntson, Precious Hamuguna en Rachel Muzhinga regelmatig spellen te organiseren voor hun collega's.

Het sport- en spelprogramma heeft een enorme aantrekkingskracht tot kinderen. Steeds meer kinderen willen naar school komen. Dit zorgt ervoor dat klasse soms overvol zitten. Samen met de Parents-Teachers Association (PTA) wordt er nagedacht over een oplossing.



Ellensdale Primary School

Alick Banda is leraar op Ellensdale Primary School en vertelt over zijn ervaring met het Sport- en Spelprogramma. Hij vormt een team met Apton Tembo, Martha Masiliso en Sositina Chilambwe.

My experience with the program has been quite overwhelming. My thinking about sports will never be the same. I have become aware of the importance that I should attach to sports because it is a life-changer. I have never been as confident as after the training. I was unknown about the games I had to teach pupils during P.E. But now I have gained some knowledge that will make me stand confidently in the field to organize games for the children. Sammy and Edgar are great facilitators.



They are social, knowledgeable, and up to the task. Keep it up, guys. Together we will go a long way. My fellow teammembers have also been great and helpful. Each one of them contributed to the enjoyment of the games and laughter. I'm very grateful to Contribute Foundation, Join for Joy, Sport in Action, and everyone involved for making this occasion a success. Thank you.

- Alick Banda, Ellensdale Primary school -

Er gaan 1019 kinderen naar Ellensdale Primary School. De leraren ervaren betere relaties met de kinderen sinds de implementatie van het programma. Kinderen komen vaker naar de leerkracht toe om hun verhaal te delen en advies te vragen. De leraren spelen ook mee met de spellen wat zorgt voor een informele en vertrouwde sfeer in de klas.

Wanneer er examens plaatsvinden, mogen de sport- en spelactiviteiten pas van start gaan nadat alle kinderen klaar zijn met het examen. Kinderen staan op deze dagen ongeduldig te wachten tot ze eindelijk het veld op mogen. Sport en spel is namelijk het hoogtepunt van hun dag!



Chartonel Primary School

Op Chartonel Primary School vertegenwoordigen Erico Kabungo, Susan Muzazu, Lizzy Mwenda en Nicholas N'gomba het sport- en spelprogramma. Met veel enthousiasme inspireren zij de andere leerkrachten met de spelenderwijs leren methode die zij gebruiken in de klas. Ze proberen er daarnaast met elkaar voor te zorgen dat de 834 kinderen van de school minimaal twee keer per week sporten en spelen. Dit is namelijk wat de kinderen het allerliefste doen. De leraren merken dat er veel meer kinderen naar school komen op de dagen dat er gesport wordt.

De head-teacher merkt dat het uitdelen van de menstruatie cups heeft een positieve werking op de aanwezigheid van meisjes. Meisjes durven nu wel naar school te komen tijdens hun periode. De cup biedt hun zekerheid.



**Dag 5 Train the Trainer
Zambia: Sportdag!**

Bedankt Contribute Foundation! Namens de kinderen, leraren en ouders van Muyumbi Primary School, Ru-
tooma Primary School, Kashaki Primary School, Robert Dean Primary School, Ellensdale Primary School, Char-
tonel Primary School, Mukundi Primary School, Mngona Primary School, Kadamsana Primary School, Gombe
Primary School en namens het hele team van Join for Joy!



contribute
foundation

THANK YOU!



Muyumbo Primary School